

**«Применение
ИКТ
в
деятельности
ДОУ
в условиях
введения
ФГОС ДОУ»**



**Подготовила: Лунина Анжелика Борисовна,
ст. воспитатель МБДОУ №135 «Детский сад
общеразвивающего вида»**

Нормативные документы:

- *Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ**
- *«Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. 1155**
- *"Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" "СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г. N 26**
- * «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы» «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы» Сан ПиН 2.2.2/2.4.1340-03**
- * Инструктивно-методическое письмо "О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения" Минобразования России от 14.03.2000 N 65/23-16**
- * Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» от 18 октября 2013 года.**

Федеральный закон "Об образовании в РФ»

Статья 16.

«Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей...»

Статья 18.

«В организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в целях обеспечения реализации образовательных программ формируются библиотеки, в том числе цифровые (электронные) библиотеки...»

Статья 29.

Образовательные организации формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет".

ФГОС ДОУ.

3.3. Требования к развивающей предметно-пространственной среде

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими)... (в соответствии со спецификой Программы).

3.4. Требования к кадровым условиям реализации Программы.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования»

«Должен знать: ... основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;...»

Требования к педагогам.

Профессиональный стандарт

«Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»
от 18 октября 2013 года.

- *Владеть ИКТ- компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста*
- *Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.*

Защита здоровья ребенка.

«Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы»

Сан ПиН 2.2.2/2.4.1340-03

- 4.12. В дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ) рекомендуемая непрерывная продолжительность работы с ПЭВМ на развивающих игровых занятиях для детей 5 лет не должна превышать 10 мин, для детей 6 лет - 15 мин.**
- 4.13. Игровые занятия с использованием ПЭВМ в ДОУ рекомендуется проводить не более одного в течение дня и не чаще трех раз в неделю в дни наиболее высокой работоспособности детей: во вторник, в среду и в четверг. После занятия с детьми проводят гимнастику для глаз.**
- 4.14. Не допускается проводить занятия с ПЭВМ в ДОУ за счет времени, отведенного для сна, дневных прогулок и других оздоровительных мероприятий.**
- 4.20. При проведении занятий детей с использованием компьютерной техники, организация и режим занятий должны соответствовать требованиям к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. « Гигиенические требования к персональным электронно- вычислительным машинам и организации работы»**

Информационно – коммуникационные технологии в образовании (ИКТ)

– это комплекс учебно – методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники в учебном процессе, формах и методах их применения для совершенствования деятельности специалистов учреждений образования (администрации, воспитателей, специалистов), а также для образования (развития, диагностики, коррекции) детей.

Информация – совокупность каких – либо данных, знаний.

Коммуникация – путь сообщения, форма связи, акт общения, сообщение информации одним лицом другому или ряду лиц.

Технология – совокупность методов и инструментов для достижения желаемого результата, метод преобразования данного в необходимое.

ИКТ – это технологии обмена информацией, коммуникации

Подразумевается использование:

информации в электронном формате:

текст, видео, аудио,

анимация, изображение

информационных носителей:

DVD, CD, флэш-памяти

мультимедиа:

игровые компьютерные программы,

презентации и др.

аудиовизуального оборудования:

компьютера, ноутбука,

ЖК-телевизора, проектора,

интерактивной доски....



Цель:

- ▣ Создание условий для повышения уровня ИКТ-компетентности педагогов ДООУ для успешной реализации ФГОС ДООУ

Ключевыми направлениями процесса информатизации ДООУ являются:

1. *Организационное:*

- Модернизация методической службы;
- Совершенствование материально – технической базы;
- Создание определенной информационной среды.

2. *Педагогическое:*

- повышение ИКТ – компетентности педагогов ДООУ;
- внедрение ИКТ в образовательное пространство.

Использование ИКТ в ДОУ

По направлениям использования ИКТ в системе деятельности ДОУ можно поделить на:

- 1. Использование ИКТ при организации образовательного процесса с детьми**
- 2. Использование ИКТ в процессе взаимодействия ДОУ (педагога) с родителями**
- 3. Использование ИКТ в процессе и организации методической работы с педагогическими кадрами**



Применение ИКТ педагогами ДОУ

1. Ведение документации.

Составление и оформление календарных и перспективных планов, оформление результатов диагностики, материал для оформления родительского уголка, подготовка электронного портфолио.

2. Методическая работа, повышение квалификации педагога.

Использование сетевых электронных ресурсов.

3. Образовательный процесс.

Организация ООД

Организация совместной развивающей деятельности педагога и детей

Реализация проектов

Создание развивающей среды (игр, пособий, дидактических материалов)





СЕМЬЯ

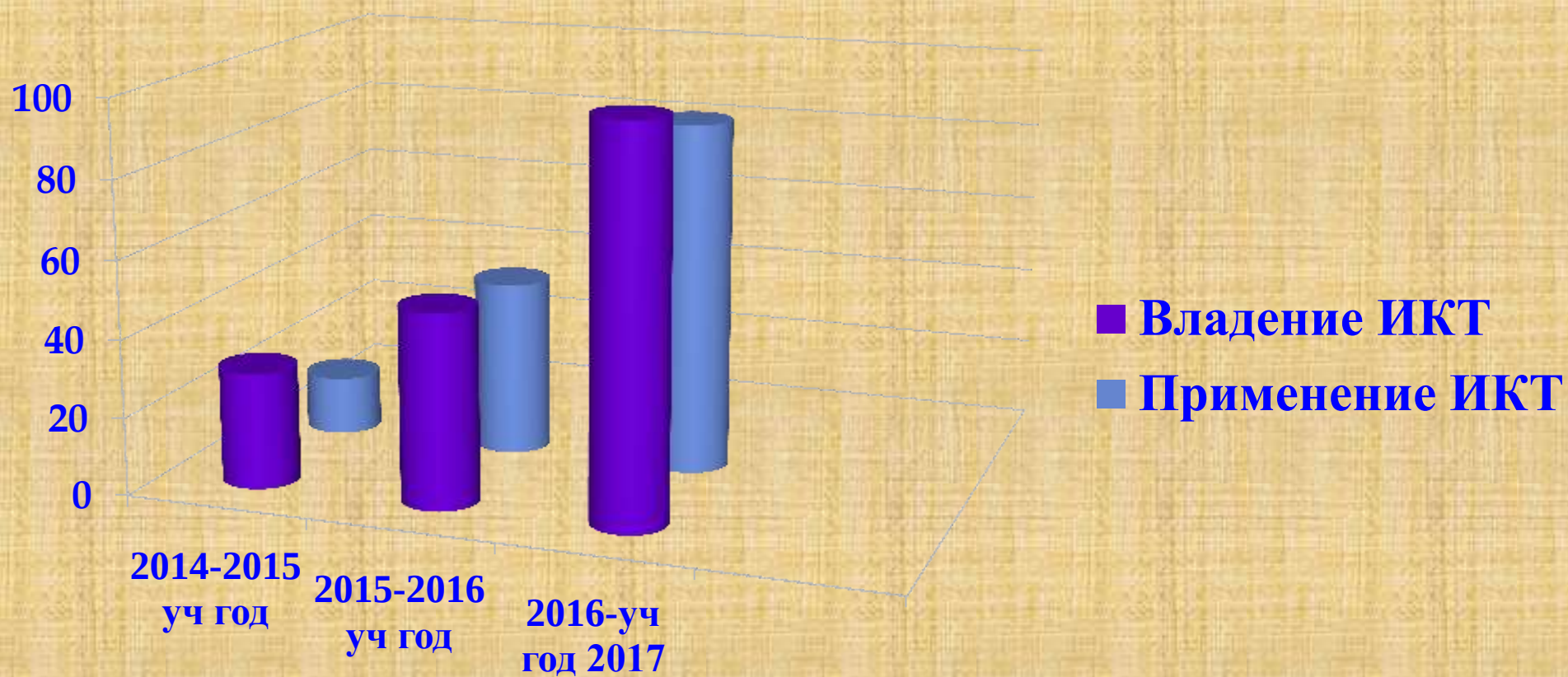


ЗЕМСКОВЫХ!

Повышение ИКТ – компетентности педагогов ДОУ



– Внедрение ИКТ в образовательное пространство



Департамент образования и науки Кемеровской области
Кузбасский региональный институт повышения квалификации
и переподготовки работников образования
Кемеровский государственный университет
Институт стратегии развития образования РАО

Сертификат

выдан

**Луниной
Анжелике Борисовне**

в том, что он(а) принял(а) участие
во Всероссийской научно-практической
конференции
**«Информационно-коммуникационные
технологии
в образовательном процессе:
от настоящего к будущему»**

22–23 марта 2016 г.
г. Кемерово

Регистр

Начальник департамента
образования и науки
Кемеровской области
канд. филол. наук, доцент



А. В. Чепкасов

СТВО

зо выдано

не
35

сентября 2017 г.

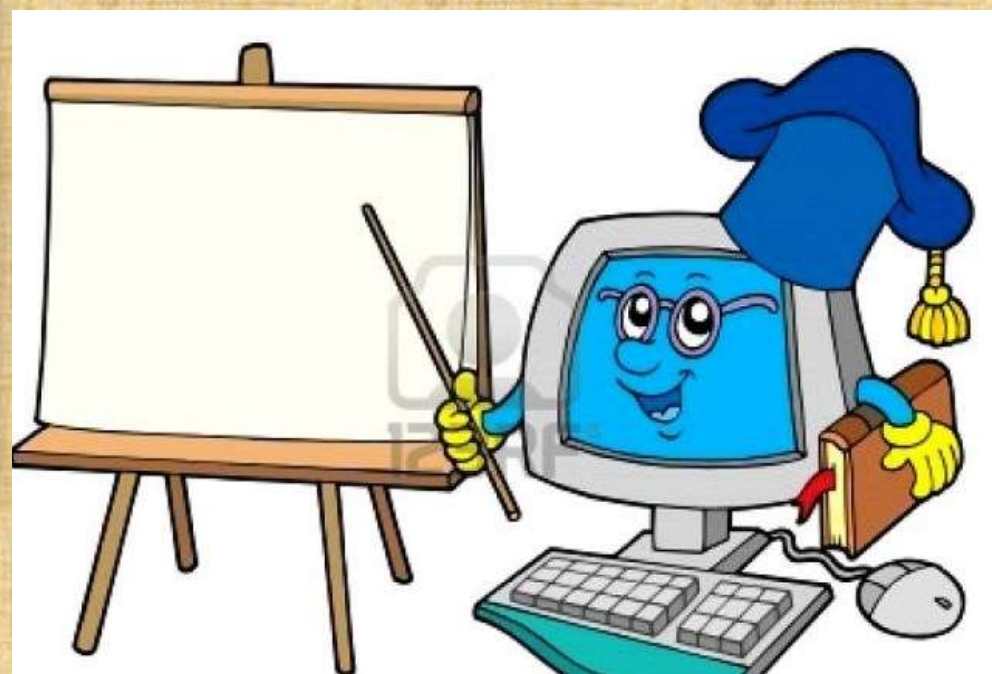
ру «Компьютерные
й деятельности»



Г. Т. Васильчук

Виды занятий с ИКТ

1. Занятие с мультимедийной поддержкой.



Использование мультимедиа

**Тематические
презентации
(Видео/
PowerPoint)**

**Дидактические
игры**

**Речевое
развитие**

Физминутки

**Гимнастика
для глаз**

ФЭМП

Проекты

Релакс

**Тематические
мультфильмы,
литературные
произведения**

Спорт. ЗОЖ

**«Семейное»
видео/ слайд-
шоу**

**Музыка.
Звуки**



Загадочная







Песенная станция



Применение компьютерных слайдовых презентаций в процессе обучения детей имеет следующие достоинства:

- - осуществление полисенсорного восприятия материала;
- возможность демонстрации различных объектов с помощью мультимедийного проектора и проекционного экрана в многократно увеличенном виде;
- объединение аудио-, видео – и анимационных эффектов в единую презентацию способствует компенсации объема информации, получаемого детьми из учебной литературы;
- возможность демонстрации объектов более доступных для восприятия сохранной сенсорной системе;
- активизация зрительных функций, глазомерных возможностей ребенка;
- компьютерные презентационные слайд – фильмы удобно использовать для вывода информации в виде распечаток крупным шрифтом на принтере в качестве раздаточного материала для занятий с дошкольниками.

2. Занятие с компьютерной поддержкой

Требования к развивающим программам для детей:

- исследовательский характер;
- легкость для самостоятельных занятий ребенка;
- развитие широкого спектра навыков и представлений;
- высокий технический уровень;
- возрастное соответствие;
- занимательность.



3. Диагностическое занятие.



Внедрение информационных технологий имеют преимущества перед *традиционными* *средствами обучения:*

- 1. ИКТ даёт возможность расширения использования электронных средств обучения, так как они передают информацию быстрее;**
- 2. Движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание детей и способствует повышению у них интереса к изучаемому материалу. Высокая динамика занятия способствует эффективному усвоению материала, развитию памяти, воображения, творчества детей;**
- 3. Обеспечивает наглядность, которая способствует восприятию и лучшему запоминанию материала, что очень важно, учитывая наглядно-образное мышление детей дошкольного возраста. При этом включаются три вида памяти: зрительная, слуховая, моторная;**
- 4. Слайд-шоу и видеофрагменты позволяет показать те моменты из окружающего мира, наблюдение которых вызывает затруднения: например, рост цветка, вращение планет вокруг Солнца, движение волн, вот идёт дождь;**
- 5. Также можно смоделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя или сложно показать и увидеть в повседневной жизни (например, воспроизведение звуков природы; работу транспорта и т.д.);**
- 6. Использование информационных технологий побуждает детей к поисковой исследовательской деятельности, включая и поиск в сети Интернет самостоятельно или вместе с родителями;**
- 7. ИКТ – это дополнительные возможности работы с детьми, имеющими ограниченные возможности.**

Использование информационных технологий поможет педагогу повысить мотивацию обучения детей и приведет к целому ряду положительных следствий:

- ▣ - обогащение детей знаниями в их образно-понятийной целостности и эмоциональной окрашенности;**
- облегчение процесса усвоения материала дошкольниками;**
- возбуждение живого интереса к предмету познания;**
- расширение общего кругозора детей;**
- возрастание уровня использования наглядности на занятии;**
- повышение производительности труда педагога.**

Преимущества использования ИТ для пользователя

- ☐ повышение персональной продуктивности
- ☐ информационное взаимодействие с другими людьми
- ☐ развитие творческих способностей
- ☐ экономию времени
- ☐ получение и распространение знаний



Возникающие проблемы:

Материальная база ДОУ

Защита здоровья ребенка

*Недостаточная ИКТ –
компетентность педагога*





**Категорически
запрещается
использование ИКТ,
построенных на
АЗАРТНЫХ,
АГРЕССИВНЫХ,
МОНОТОННЫХ
действиях и
персонажах**

Спасибо за внимание !

