

Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках немецкого языка

Исполнитель:

Пилле Лариса Оскаровна,

учитель немецкого языка,

МБНОУ «Городской классический
лицей»

Процесс модернизации современного образования ориентирован, прежде всего, на принципиальное изменение в понимании его целей. Сегодня на первый план выдвигается его развивающая функция, становление и развитие личности школьника. Сформировать у школьников потребность и способность к самостоятельному приобретению знаний, к непрерывному образованию и самообразованию — одна из стратегических задач современной российской школы. Ее решение невозможно без формирования у каждого учащегося стойких познавательных мотивов учения, познавательного интереса, постоянного стремления углубляться в область познания.

Поиск путей и средств повышения эффективности формирования познавательного интереса у школьников показывает, что одним из приоритетных в этом направлении, наряду с традиционными, признается

использование средств информационно-коммуникационных технологий. Применение новых информационно-коммуникативных технологий позволяет педагогу выполнять работу быстро, качественно и эффективно.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего полного (общего) образования требует отражать как метапредметный результат освоения основной образовательной программы умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

Информационно-коммуникационные технологии сочетаются на уроках с технологиями проблемного обучения, педагогической мастерской построения знаний, здоровьесберегающими технологиями, личностно - ориентированными технологиями.

Кроме того, использование информационно-коммуникативных технологий на элективных курсах и во внеурочной деятельности служит развитию у ребёнка повышенного интереса к предмету.

Современный урок с применением ИКТ позволяет учащимся добиться ***Личностных результатов:***

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации;
- развитие таких качеств, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать свою гражданскую позицию.

Метапредметных результатов:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметных результатов:

- в коммуникативной сфере (расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью); читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма; иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации);

- в *познавательной сфере* (готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; умение пользоваться мультимедийными средствами);
- в *ценностно-ориентационной сфере* (приобщение к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные);
- в *трудовой сфере* (умение работать в соответствии с намеченным планом).

Использованием ИКТ дает мне возможность учить детей на уроках немецкого языка самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая знания из других областей, прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения. Это позволяет мне использовать на своих занятиях также технологию формирования индивидуального образа речевого поведения. Проблема, которую мы рассматриваем в том или ином проекте, должна затронуть моих учеников, заставить их задуматься, побудить к собственным размышлениям, желанию высказать собственные мысли, а не пересказывать чужие. Все это возможно на языковом материале любой сложности. Мои ученики попадают в «ситуацию коммуникативного ядра», когда для каждого из них возникает ситуация необходимости говорить своими собственными словами, а не словами чужими. А результат деятельности становится собственным достоянием ученика.

Если классифицировать ИКТ по их функциональному назначению, то можно выделить следующие виды информационных технологий: презентации, обучающие игры и развивающие программы, дидактические материалы, программы – тренажеры, системы виртуального эксперимента, электронные учебники, электронные энциклопедии.

На уроках немецкого языка я рассматриваю вместе с ребятами разные виды проектов: исследовательские, творческие, ролево-игровые, информационные, практико-ориентированные. Нами всегда совместно разрабатывается план работы с учетом всех его этапов. Я четко формулирую

учебные задачи для учащихся и даю рекомендации по подбору материала. Разработка проекта завершается вполне реальным практическим результатом, оформленным тем или иным образом. Этот результат можно увидеть, осмыслить и применить в практической деятельности. Работа над проектом выходит за рамки урока и требует достаточно много времени, но эти усилия оправдывают себя, ибо:

- работа затрагивает эмоциональную сферу, благодаря чему усиливается мотивация учащихся;
- учащиеся получают возможность осуществлять творческую работу в рамках заданной темы, самостоятельно добывать необходимую информацию и разных источников, в том числе и из Интернет – ресурсов;
- в ходе работы осуществляется взаимодействие учащихся друг с другом; я становлюсь для учащихся равноправным партнером и консультантом;
- я как учитель выстраиваю работу над проектом с учетом интересов, жизненного опыта и индивидуальных особенностей учащихся;
- я как учитель решаю задачу индивидуальной и коллективной ответственности учащихся за конкретную работу в рамках проекта.

В современных источниках ИКТ представляют собой широкий спектр цифровых технологий, применяемых для создания, передачи и распространения информации и оказания услуг: компьютерное оборудование, программное обеспечение, мультимедийные средства, а Интернет и т.д.

Мой выбор в пользу современных ИКТ основывается также на том, что каждый учащийся может применять мультимедийный потенциал новых информационных технологий не только на уроке немецкого языка или информатики; он может при необходимости подключиться к серверу в любое удобное для него время и найти желаемую информацию либо выполнить тестовое или какое-либо другое задание. Необходимость формулировать запрос на немецком языке при формирует внутреннюю потребность использовать немецкий язык по его прямому назначению, то есть как

средство общения.

Я придерживаюсь мнения, что использование Интернет – ресурсов и мультимедийного потенциала новых информационных технологий как на уроках немецкого языка, так и при самостоятельной работе учащихся:

- расширяет лингвистический кругозор ребят;
- способствует формированию культуры общения;
- содействует общему речевому развитию моих учеников;
- обеспечивает культуроведческую направленность обучения, включая школьников в диалог культур;
- создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в использовании немецкого языка при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний;
- способствует приобретению опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием немецкого языка, в том числе, в русле выбранного профиля.

Интернет является моим эффективным помощником в решении проблемы мотивации. Благодаря современным возможностям, предоставляемых телекоммуникационными системами, учащиеся могут вести переписку по электронной почте со школьниками других стран, создавать и участвовать в совместных телекоммуникационных проектах, конкурсах и олимпиадах, текстовых и голосовых чатах, публиковать свои творческие работы на образовательных и художественных сайтах и получать отзывы на них из всех стран мира. При этом идет интересный захватывающий диалог двух или нескольких культур, расширяются общие знания школьников, возрастает заинтересованность в изучении не только языка, но и других предметов, растет уверенность в своих силах. Возможность работать самостоятельно позволяет максимально снизить тревожность у учащихся, избавить их от чувства страха, присущего в реальной ситуации.

В заключении хочу отметить, что использование ИКТ при изучении иностранных языков способствует развитию творческих возможностей и способностей учащихся и создает условия для их самообразования. Учащиеся приобретают реальный опыт межкультурного общения на иностранном языке, обогащают свои знания об истории и культуре изучаемых стран и развивают свои умения ориентироваться в современной иноязычной информационной среде. Положительным моментом являются также повышение производительности урока и установление межпредметных связей.

Очевидно, что использование средств ИКТ различных типов на уроках иностранного языка способствует повышению интереса учащихся к предмету и активизации их речемыслительной деятельности, развитию навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, эффективному формированию всех видов речевой деятельности. Систематическая работа с компьютерными заданиями формирует у учащихся устойчивые навыки самостоятельной работы, что приводит к сокращению времени на выполнение стандартных заданий и позволяет увеличить время на выполнение работ творческого характера.

Список использованной литературы

1. Бухаркина, М. Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования.- М.: Академия, 2008.
2. Кудрявцева, Л.В. Использование телекоммуникационных проектов для формирования иноязычной социокультурной компетенции у учащихся старших классов (на примере России и США) // Иностранные языки в школе – 2007 - № 4.
3. Полат, Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка //

Иностранные языки в школе – 2000 - № 2, 3.

4. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования.- М.: Академия, 2007.

Интернет-ресурсы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего полного (общего) образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588>, - свободный. – Заглавие с экрана. - Язык русский.