

ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК МЕХАНИЗМ ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Создание информационно-образовательной среды как механизма управления организацией – сверхзадача руководителя. В условиях реализации ФГОС, введения профессиональных стандартов педагогов, стремительно развивающейся информатизации всех сфер жизнедеятельности процесс создания и развития информационной образовательной среды приобретает особую значимость и актуальность.

Управлять - значит предвидеть. (Екатерина II Великая)

Система образования города Кемерово известна в России как динамично развивающаяся, инновационная, имеющая высокие результаты во всех сферах отрасли «Образование». Закономерно, что немало образовательных организаций Кемерово работают в режиме инновационного развития, стараясь обладать собственным уникальным «лицом».

Одним из толчков к новому этапу в развитии ОУ города Кемерово, безусловно, стало внедрение ФГОС.

Реализация стратегии создания ИОС - это процесс многоплановый. Несомненно, что важнейшая роль в этом процессе принадлежит информатизации всех направлений деятельности. Очень часто ошибочно полагают, что информатизация образовательной деятельности сводится к внедрению компьютерных технологий в процесс обучения. На самом деле, информатизация учебного заведения – процесс, который должен происходить во всех сферах школьной жизни, таких как: решение административных и управленческих задач, непосредственно урочная деятельность, внеурочная работа с учащимися, работа с родителями, медицинское сопровождение учащихся и многие другие. Так создается единая информационно-образовательная среда.

В процессе создания и развития информационно-образовательной среды важнейшие роли играют руководитель и управленческая команда как генераторы идей и вдохновители, цель которых – увидеть структуру среды, продумать планомерные шаги по её выстраиванию, обеспечить наличие финансовых и кадровых ресурсов для её создания.

ФГОС предъявляет требования к созданию современной информационно-образовательной среды, которая должна обеспечить информационно-методические условия реализации основной образовательной программы.

Информационно-образовательная среда в соответствии с ФГОС должна включать в себя:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы,
- совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.
- Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна обеспечивать:
 - информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
 - планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
 - мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
 - мониторинг здоровья обучающихся;
 - современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
 - дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования;
 - дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

На сегодняшний день информационно-образовательная среда должна выстраиваться по всем направлениям деятельности:

Управление

- Система электронного документооборота (СЭД)
- Службам управления ОУ (кадровая, финансовая, хозяйственная) рекомендуется работать в системе 1С
- Формирование системы электронных отчетов учителей и классных руководителей по всем направлениям образовательной деятельности
- Организация сетевой папки средствами локальной сети ОУ для доступа ко всей управленческой документации (формы отчетов, приказы, положения и т.д.)
- Электронная школа 2.0. (Родители дистанционно могут наблюдать за успеваемостью детей, общаться с классным руководителем, учителя могут выставлять обучающие материалы и дистанционные тесты и т.д.)

- Обеспечение системы безопасности (средства видеонаблюдения; кодирование и шифрование персональных данных и т.д.)

Учебный процесс и внеурочная деятельность

Формирование (сохранение, обновление) материально-технической базы учреждения:

- Наличие компьютерного (-ных) класса (-ов) с современным оборудованием и выходом в Интернет
- Локальная сеть ОУ
- Система ВКС, либо вариант организации ВКС доступными техническими средствами
- Учебные кабинеты должны быть оснащены всем необходимым оборудованием для реализации ФГОС
- Организация мест для дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, а также возможностью реализации ДОТ для других целевых аудиторий
- Система видеонаблюдения
- Электронная система учета и контроля доступа в ОУ
- Wi-Fi

Электронные образовательные ресурсы для учащихся

- Коллекция образовательных ресурсов, созданная педагогами ОУ, либо рекомендованная к использованию Министерством просвещения.
- Официальный сайт ОУ с постоянным адресом регистрации в РФ
- Наличие официальной группы в социальных сетях (VK, Одноклассники, Facebook, Instagram и др.)
- Персональные интернет-ресурсы педагогов (сайты, блоги)
- УМК, разработанные педагогами ОУ

Электронные ресурсы для педагогов

- Дистанционные курсы повышения квалификации
- Портфолио педагога
- Мониторинги успеваемости учащихся
- Дистанционные конкурсы и олимпиады для учащихся и педагогов

Работа с родителями

- Новости и материалы для родителей на сайте ОУ
- Организация возможности общения руководителя с родителями средствами интерактивных форм на официальном сайте ОУ
- Размещение на сайте всех нормативных документов
- Система электронных дневников и журналов Электронная школа 2.0.
- Ежегодный публичный доклад как форма информирования общественности о деятельности образовательного учреждения, о расходовании финансовых средств.

Для создания информационной образовательной среды необходимо определить стратегическое назначение каждого информационного образовательного продукта, исключить дублирующие или «утяжеляющие» элементы, обеспечить оптимальную достаточность среды для достижения стратегической цели управления.

Эффективность управления образовательной организацией определяется выполнением ряда критериев, обозначенных в стратегических документах сферы образования:

- обеспечение доступности качественного образования;
- повышение качества образования;
- функционирование в режиме инновационного развития;
- оптимальное использование ресурсов (кадровых, финансовых, материально-технических и иных);
- развитие общественно-государственного управления.

Информационно-образовательная среда видится нам как механизм, позволяющий качественно выполнить указанные критерии, достичь показателей эффективности управления. Так, обеспечение доступности качественного образования в современных условиях невозможно без дистанционного обучения и сетевого взаимодействия образовательных организаций.

Повышению качества образования способствуют мониторинги учебной деятельности, проводимые с помощью ИКТ, а широкий доступ к электронным образовательным ресурсам обеспечивает возможность каждому субъекту образовательной деятельности овладеть необходимыми для качественного образования компетенциями.

Оптимальное использование ресурсов образовательной организации обеспечивается наличием информационных баз данных, электронных программ, дистанционных образовательных продуктов, в том числе, в системе повышения квалификации кадров.

Развитие общественно-государственного управления становится возможным благодаря активному сетевому общению, информированию родительской общественности по всем направлениям жизни ОУ через официальный сайт.

В условиях реализации ФГОС, введения профессиональных стандартов педагогов, стремительно развивающейся информатизации всех сфер жизнедеятельности процесс создания и развития информационно-образовательной среды приобретает особую значимость и актуальность.

Список использованных источников

1. Григорьев, С.Г., Гриншкун, В.В. Информатизация образования. - М, 2005.
2. Зверева, Н. Е. Информационно-образовательная среда как механизм эффективного управления образовательной организацией в условиях реализации ФГОС.- Пермь
3. Покосовская, О.В. Индивидуальное информационное пространство педагога как один из компонентов информационно-образовательной среды. - Информатика и образование, выпуск № 1, 2013.
4. Роберт, И.В. Информатизация образования как новая область человеческого знания. - Человек и образование, выпуск № 1, 2012.
5. Смирнова, И.В. Непрерывная подготовка учителей к работе в информационно-образовательной среде школы. - Информатика и образование, выпуск № 8, 2014.
6. Хабдиева, С.Р., Каргиева З.К. Формирование навыков использования в образовательном процессе современных средств обучения и электронных образовательных ресурсов с учетом требований ФГОС. - Информатика и образование, выпуск № 12, 2013.