

Интерактивная доска как эффективное средство повышения качества образования

Interactive whiteboard as an effective means of improving the quality of education

Шевцова Наталья Владимировна,
методист по информационным технологиям
МБОУ ДПО «Научно-методический центр»

г. Кемерово

Shevtsova Natalia Vladimirovna,
Information technologist

MBOU DPO «Scientific and Methodological Center»

Kemerovo

e-mail: kleo19731@mail.ru

Аннотация: Статья посвящена проблеме использования интерактивной доски как эффективного средства повышения качества образования. Рассмотрены вопросы преимущества интерактивной доски перед другими средствами обучения. Выявлены причины недостаточно активного использования интерактивного оборудования в образовательной деятельности / **Abstract:** The article is devoted to the problem of using an interactive whiteboard as an effective means of improving the quality of education. The questions of the advantages of an interactive whiteboard before other teaching aids are considered. The reasons of insufficiently active use of the interactive equipment in educational activity are revealed.

Ключевые слова: интерактивная доска / Interactive whiteboard; образовательные технологии/ educational technologies; образовательная деятельность / educational activities; средства обучения / means of education.

Вопросы качества образования стоят на повестке дня давно. Ими занимаются ученые разных стран, в том числе ученые Российской Федерации. Повышение качества образования – одна из основных задач, декларируемых национальной концепцией модернизации российского образования.

Для достижения поставленной задачи необходимо в современных школах создавать соответствующие условия, такие как:

- введение в действие государственных образовательных стандартов;
- оптимизация учебной, психологической и физической нагрузок обучающихся;
- введение профильного обучения;

- использование дистанционных образовательных технологий;
- усиление роли дисциплин, обеспечивающих социализацию обучающихся;
- создание эффективной государственной системы экспертизы и контроля качества учебной литературы;
- создание государственной системы оценки качества образования и др.

Один из путей повышения качества образования в современных условиях – использование информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности. Сегодня информационно-коммуникационные средства обучения, позволяющие перейти к новой интегрированной образовательной среде, приходят на смену традиционным средствам обучения.

Наибольшую популярность в последнее время набирает использование в обучении интерактивной доски. Преимущества интерактивной доски неоспоримы:

- информационная насыщенность урока;
- реализация принципов обучения: наглядность, активизация мыслительной деятельности;
- усиление исследовательских, поисковых, аналитических методов работы с информацией;
- увеличение интереса обучающихся к обучению, повышение учебной мотивации;
- многократное использование дидактического материала, коррективы ранее подготовленного материала для конкретных задач;
- увеличение возможностей для взаимодействия учителя и класса;
- сокращение времени на записи и решение большего количества поставленных задач;
- создание и хранение объемных баз дидактических, справочных, информационных материалов;
- возможность моделирования абстрактных идей и понятий для понимания более сложного учебного материала;
- использование доски как средства дистанционного обучения и т.д.

На сегодняшний день практически все образовательные учреждения г. Кемерово имеют в своем техническом арсенале интерактивные доски. Педагоги, «заточенные» на постоянный профессиональный рост, создание благоприятных условий для образовательной деятельности, стремящиеся к высокому результату, используют интерактивное оборудование как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Исследования, проводимые в рамках анализа качества образования, показывают объективно положительный рост качества образования обучающихся, педагоги которых используют интерактивное оборудование. Наибольшую активность школьники проявляют именно на уроках с использованием интерактивной доски. Такие уроки оцениваются как наиболее интересные, творчески наполненные и, как итог, более продуктивные.

Однако, несмотря на относительную техническую готовность образовательных организаций к внедрению в образовательную деятельность интерактивного оборудования, не все педагоги готовы это делать. Основные причины:

- *старение кадров* – большая часть педагогов получила профессиональное образование более 15 лет назад, когда не придавалось большое значение освоению ИКТ. В их случае компьютер используется в образовательной деятельности эпизодически, чаще всего для ведения отчетной документации (в том числе электронного журнала) или создания слайдовой презентации;

- *невысокая ИКТ-компетентность педагога* – отсутствие навыков работы со специальным программным обеспечением, ориентированным на интерактивную доску;

- *невысокая профессиональная мотивация* – отсутствие механизмов стимулирования педагога для использования интерактивной доски (равно как и иных информационно-коммуникационных технологий) в профессиональной деятельности.

При включении интерактивного оборудования в образовательную деятельность следует внимательно отнестись к составлению учебных планов, причем не только в рамках одного предмета, а с учетом всей сетки уроков в школе. Расписание в идеале должно быть выстроено так, чтобы уроки с использованием интерактивной доски чередовались с общеразвивающими предметами (технология, физическое воспитание и т.д.).

Хотелось бы заметить, что при всех неоспоримых достоинствах интерактивной доски, уроки должны включать и использование традиционного наглядного материала, что позволит периодически переключать внимание обучающихся на другой вид деятельности. При этом следует помнить, что интерактивная доска – не панацея.

Обучение с помощью интерактивной доски, в общем, мало чем отличается от традиционного. В основе успешного урока лежат те же принципы обучения, что и раньше. Но урок, включающий работу с интерактивной доской, безусловно, запомнится и будет иметь больше шансов на высокое качественное освоение обучающимися учебного материала.