

**Формирование ИКТ-компетентности педагогических работников
г. Кемерово в условиях внедрения «Профессионального стандарта
педагога»**

Автор: **Шевцова Н.В.**,

методист МБОУ ДПО

«Научно-методический центр»

Информационно-коммуникационные технологии начали свое активное развитие ещё в 60-х годах 20 столетия. Именно в этот период времени появились и стали активно развиваться первые информационные системы.

В общем смысле понятие «информационно-коммуникационные технологии» означает процессы и методы взаимодействия с информацией, которые осуществляются с помощью компьютерных и мультимедийных технологий, а также средств телекоммуникации.

Время диктует нам свои правила. Технический прогресс неумолим. На сегодняшний день довольно сложно представить педагога, не использующего в профессиональной деятельности компьютерное и мультимедийное оборудование. Целесообразность использования ИКТ в образовательной деятельности исходит, в первую очередь, из главного целевого ориентира – качества знаний обучающихся.

Современный педагог, добиваясь соответствия требованиям профессионального стандарта, осваивает новые технологии, учится использовать их в урочной и внеурочной деятельности.

Использование в обучении информационно-коммуникационных технологий позволяет:

- развивать у обучающихся навыки исследовательской деятельности, творческие способности;
- усилить мотивацию учения;

- сформировать у обучающихся умение работать с информацией, развить коммуникативные способности;
- активно вовлекать обучающихся в учебную деятельность;
- качественно изменить контроль за деятельностью обучающихся;
- приобщить обучающихся к достижениям информационного общества.

Процесс обучения станет наиболее эффективным, если наряду с устной и письменной речью будет использован потенциал компьютера. Наглядный материал, технические средства обучения, мультимедиа системы и проекционное оборудование позволяют задействовать все каналы восприятия учебной информации, и это, несомненно, повышает качество усвоения учебного материала, т.к. прежде всего, влияют на процесс усвоения знаний. Полученные с помощью экранно-звуковых образов знания обеспечивают в дальнейшем переход к более высокой ступени познания – понятиям и теоретическим выводам.

Обозначенные в «Профессиональном стандарте педагога» обязательные ИКТ-компетенции, ориентированные на освоение базовых программ: текстового редактора, электронных таблиц, слайдовых презентаций, поисковых систем телекоммуникационной сети «Интернет», - положены в основу курсов повышения квалификации, постоянно-действующих семинаров и других востребованных форм работы обучающего характера.

Планирование такого рода мероприятий в работе МБОУ ДПО «Научно-методический центр» исходит из потребностей самих педагогов. Для этого регулярно проводятся анкетирование, опросы, диагностика, мониторинговые срезы. Кроме того, во внимание принимаются данные автоматизированной информационной системы «Образование Кемеровской области». Так, в блоке «Информатизация» содержатся цифровые данные о количестве педагогов, использующих в образовательной деятельности информационно-коммуникационных технологий, интерактивного оборудования. При этом материально-техническая оснащенность

образовательных учреждений выглядит весьма достойно, а 100% ОУ имеют точку доступа к телекоммуникационной сети «Интернет».

Несмотря на безусловную внушительность цифр, указанных в АИС, предметное изучение вопроса приводит нас к выводу, что не все прикладные программы освоены педагогами на должном уровне, не все используются в профессиональной деятельности.

Именно поэтому была разработана дополнительная профессиональная программа повышения квалификации объемом 42 часа по теме «Информационно-коммуникационные технологии в деятельности педагога», которая включила в себя 4 модуля: «Текстовый редактор MS Word», «Электронные таблицы MS Excel», «Слайдовые презентации в MS Power Point», «Телекоммуникационная сеть «Интернет»». Программа построена как практико-ориентированный курс. Весь теоретический материал предоставляется в доступной форме. Личностно-ориентированный подход с персональным образовательным маршрутом в период практикумов позволяет в короткие сроки добиться высоких результатов. За последние три года количество освоивших и активно использующих полученные знания педагогов увеличилось на 32%.

Важный момент – использовать привычные программные среды для выполнения творческих задач. Так, программа MS Power Point используется не только для создания слайдовых презентаций, но и как платформа для создания электронных образовательных ресурсов, тестовых заданий, дидактических игр и т.д.

Помимо курса по формированию базовых навыков владения компьютерными программами, в план работы включены следующие мероприятия ИКТ-направления: постоянно-действующий семинар «Оптимизация профессиональной деятельности педагога средствами ИКТ» объемом 42 часа; курсы повышения квалификации по теме: «Создание и сопровождение сайтов образовательных организаций в медиасистеме uCoz»

объемом 24 часа; курсы повышения квалификации по теме: «Наглядные пособия своими руками: учебный видеофильм» объемом 16 часов и др.

В октябре 2016 года на базе МБОУ ДПО «Научно-методический центр» был проведен Круглый стол по теме: «Профессиональный стандарт педагога: формирование ИКТ-компетентности». Участники мероприятия – руководители ОУ, заместители руководителей ОУ, передовые педагоги города – обсудили представленный опыт формирования ИКТ-компетентности педагогов на местах, приняли резолюцию и пришли к единому мнению, что такого рода мероприятия, где транслируется положительный опыт по данному вопросу, необходимо сделать регулярными. В резолюции отразили основные вопросы: 1) необходимость методического сопровождения в период перехода к профессиональному стандарту педагога; 2) необходимость использования активных форм работы с молодыми педагогами для стимуляции поиска, творческой исследовательской деятельности, ориентированные на профессиональное развитие молодых кадров; 3) необходимость включать в ежегодный план работы муниципальной методической службы мероприятий по обмену опытом по данной теме; 4) рассмотрение возможности развития тьюторского движения по работе с педагогами на местах для оптимизации деятельности по формированию ИКТ-компетентности.

Понимая, что современный педагог находится в стесненных временных рамках, мы также предлагаем дистанционную консультативную помощь средствами персонального сайта методиста - <http://dist-metodist.ucoz.org/>

В общем и целом, запланированные мероприятия, формы контроля – позволяют нам говорить об эффективности системного подхода к формированию ИКТ-компетентности педагогов города.

Хочется верить, что системный подход в ближайшем будущем снимет вопрос кадровой подготовки в части освоения и применения ИКТ в профессиональной деятельности. И это будет так же неотъемлемо, как и владение предметом преподавания.