



«Роль педагога в успешной социализации учащегося. Планирование и реализация индивидуального образовательного маршрута учащегося по освоению образовательной программы в условиях массовой школы»

*Шевцова Наталья Владимировна,
заместитель директора по УВР,
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории*

Тема нашего педсовета: «Пути повышения качества образования: поиски, проблемы и решения (работа с разными категориями учащихся)». Цели и задачи представлены на слайде.

Теоретическое обоснование темы педагогического совета предлагается в частном вопросе **«Роль педагога в успешной социализации учащегося. Планирование и реализация индивидуального образовательного маршрута учащегося по освоению образовательной программы в условиях массовой школы»**

«Ученик – это не сосуд, который надо наполнить, а факел, который надо зажечь. А зажечь факел может лишь тот, кто сам горит», - Плутарх

Посмотрите вокруг себя. Что вы видите в окружающем вас обществе? Кругом идет конкурентная борьба за обладание своим местом в обществе. Желательно успешным, удовлетворяющим всем потребностям современного человека. Кажется, так было всегда, но в период глобальной реформации общества – его цифровизации, смещения акцентов, предоставления уникальных возможностей для самореализации – это становится наиболее острым.

Поэтому растут требования к выпускникам, которые должны быть подготовлены к новым реалиям.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, в том числе и воспитательной направленности.

Личностные результаты, ожидаемые в процессе обучения и отраженные в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования включают в себя:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению,
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности,
- систему значимых социальных и межличностных отношений,
- ценностно-смысловые установки, отражающие личностные и гражданские позиции в деятельности,
- социальные компетенции, правосознание, способность ставить цель и строить жизненные планы;
- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Какова же роль педагога в социализации учащихся?

Социализация - процесс формирования индивидом на протяжении его жизни социальных качеств (овладение языком общения, знания норм общения, традиций, обычаев, усвоение социальных ролей), благодаря которым человек становится дееспособным участником социальной жизни.

На данном этапе определены **цели образования**. Особо подчеркивается, что **главной целью школы** является слияние процесса обучения и воспитания в единый процесс развития личности школьника, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Достижение цели возможно через формирование **ключевых компетентностей**, определяющих современное качество образования: *целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, стремление к самостоятельной деятельности и личной ответственности.*

При таком (компетентностном) подходе меняется роль учителя: он становится квалифицированным консультантом, облегчающим освоение систем поиска и постижения нового. Тем самым он становится **организатором учебного процесса**. Успешность этого процесса во многом зависит от эффективности педагогической деятельности в данном направлении. Осуществить это в полной мере может только педагог – мастер,

педагогическая деятельность которого сознательно направлена на подготовку подрастающего поколения к жизни в соответствии с экономическими, политическими, нравственными, эстетическими целями, то есть успешную социализацию и адаптацию личности ребенка.

В современных условиях меняется не только роль учителя в учебном процессе. Изменяется акцент учебного процесса: он переносится на уровень достижений ученика через систему «проб» разных видов деятельности, чтобы быть успешным как на внутреннем (школьном), так и внешнем (общественном) рынке.

Именно от школы общество ожидает **следующих шагов**:

- привить необходимые в жизни навыки;
- дать возможность проявить свои навыки, способности и склонности к определенным видам труда для обоснованного выбора профессии;
- формировать у учащихся умение учиться: самостоятельно находить информацию;
- использовать полученные знания и приводить в систему старые, создавать на основе знаний, умений и навыков новое, творить, изобретать, исследовать;
- помочь учащимся осознать свою индивидуальность, уникальность, предназначение;
- с помощью новых методик корректировать цели дальнейшей деятельности, свой образовательный путь.

Педагог призван организовать деятельность учащегося **таким образом**, что наряду с учительским контролем формируется самоконтроль и самооценка; при этом важна не только оценка проявленных знаний и умений, но и перспективы социальной успешности учеников, их востребованность в обществе.

Новые взгляды на суть взаимодействия учителя и ученика, роли учителя в становлении личности ребенка влекут за собой использование новых форм учебной работы: **проектные, исследовательские и дискуссионные способы организации учебной деятельности**. Например, *проектный способ построения учебной деятельности* выражает тенденцию создавать в организованном образовании условия, близкие к естественным. Педагог в большей степени проектирует образовательную среду, формирует ее более насыщенной, чем в традиционной методике. Педагог организует совместную творческую деятельность, совместный поиск ответов на возникающие вопросы, умственный натиск, мозговой штурм.

Учитель для формирования социального опыта учащихся должен использовать **максимально личностно-ориентированный** подход, сочетание уважения и требовательности, стимулирование. Воспитание у подростка веры в себя, формирование опыта регулирования своего поведения.

Теперь для того, чтобы достичь успеха в жизни, мало **ЗНАТЬ**. Нужно **УМЕТЬ** самостоятельно думать, изобретать, творить, находить оптимальные решения там, где "правильных" ответов нет и быть не может, и не бояться брать на себя ответственность за все, что делаешь.

Какие инструменты есть у современного учителя, чтобы отвечать всем запросам общества и покрывать все, в том числе кадровые дефициты?

В государственной программе Российской Федерации «Развитие образования на 2018-2025 годы» миссия системы образования рассматривается как создание возможностей для реализации всеми гражданами личностного позитивного потенциала (культурного, экономического, социального). На решение данной задачи направлена и реализация Федеральных государственных образовательных стандартов. Следовательно, индивидуализация образования, реализация индивидуальных образовательных траекторий на сегодняшний день являются одной из приоритетных задач каждой образовательной организации.

Перспективы развития современной системы образования все чаще усматриваются в большей альтернативности и индивидуализации обучения, в расширении форм образовательной деятельности, например **через ИУП** (индивидуальный учебный план). Всё чаще подчеркивается необходимость выбора учеником содержательных и процессуальных аспектов образования и максимальное приближение этого выбора к реальным интересам и возможностям ученика.

Инструментом, который может быть использован для решения данной задачи, является **индивидуальный образовательный маршрут обучающегося**.

Реализация Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования предполагает формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, создание развивающей образовательной среды в образовательном

учреждении, обеспечивающей построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся, стимулирование активной учебно-познавательной деятельности обучающихся, поэтому в настоящее время особое внимание администрацией школ и педагогами уделяется разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута каждого школьника.

Вместе с тем в настоящее время **сохраняются определенные сложности с использованием педагогическим сообществом единой терминологии**, что в определенной степени связано с развитием российской системы образования.

В течение достаточно долгого периода времени в нашей системе образования под **индивидуализацией** понимали учет индивидуальных особенностей личности, ее способностей, возможностей, знаний, опыта при организации и осуществлении образовательного процесса (Т. М. Ковалева, П. Г. Щедровицкий, Д. Б. Эльконин и др.). Чаще всего в рамках данного подхода не предполагалось получения каких-либо иных, значимых для ребенка индивидуальных образовательных результатов, а скорее работа была направлена на получение им требуемого объема знаний. В большей степени индивидуализация осуществлялась через разрабатываемые в то время подходы к внешне выраженной дифференциации.

Постепенно представления научного и педагогического сообщества об индивидуализации образовательного процесса несколько углубились и изменились. Большую роль в этом сыграли исследования представителей школы А.П. Тряпициной (С.В. Воробьева, Н.А. Лабунская, Ю.Ф. Тимофеева и др.), которые рассматривали индивидуализацию как процесс проектирования и разработки индивидуальной образовательной программы обучающегося и построением **индивидуального образовательного маршрута**. Основанием для выбора *индивидуального образовательного маршрута* являются индивидуальные характеристики личности ребенка – его жизненные планы, достигнутый уровень учебной и социальной успешности, состояние здоровья. **Индивидуальный образовательный маршрут** – целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации.

Вместе с тем, такой подход не предполагает, что обучающийся является субъектом проектирования своего образовательного маршрута: у ребенка и его родителей есть возможность выбора только из программ, предлагаемых образовательной организацией, а результатом прохождения индивидуального образовательного маршрута при этом считается достижение определенного уровня образованности, к числу которых относятся грамотность, функциональная грамотность и компетентность. В настоящее время идея индивидуального образовательного маршрута рассматривается в личностно-ориентированном контексте, как путь ребенка к самому себе, к своему «индивидуальному максимуму».

Также современное педагогическое сообщество оперирует понятием **индивидуальная образовательная траектория**. Так, Академик А. В. Хуторской рассматривает индивидуальную образовательную траекторию как осознанный выбор необходимых компонентов содержания образования (цели обучения, выполнимые задачи, доступные формы и методы работы, темп деятельности, личностная составляющая, способы и формы контроля и оценки проделанной работы).

Очевидно, что разность терминологии идет исключительно от содержания самого процесса. Поэтому **под индивидуальным образовательным маршрутом обучающегося (ИОМ) мы будем понимать** вариативную структуру образовательной деятельности обучающегося, учитывающую его личные особенности, позволяющую реализовать личностный потенциал ученика при сохранении активной личной позиции обучающегося, и обеспечивающей достижение планируемых образовательных результатов в части освоения образовательной программы в условиях массовой школы.

Для создания условий, необходимых для **проектирования индивидуального образовательного маршрута** необходимо учитывать:

- степень усвоения учащимися предшествующего материала;
- индивидуальный темп, скорость продвижения учащихся в обучении;
- степень сформированности социальных и познавательных мотивов;
- степень сформированности уровня учебной деятельности;
- индивидуально-типологические особенности учащихся (темперамент, характер, особенности эмоционально-волевой сферы и др.).

При проектировании индивидуального образовательного маршрута учащемуся предоставляется возможность выбора как содержания обучения, так и его форм и методов, видов учебной деятельности

Индивидуальный образовательный маршрут может быть коротким или длительным, от нескольких недель, месяцев, либо разработанным на весь учебный год.

Разработка индивидуального образовательного маршрута осуществляется поэтапно.

1. Диагностика уровня развития способностей учащегося и его индивидуальных интересов, особенностей (диагностический этап).
2. Определение цели и постановка задач, которые реализуются во время прохождения индивидуального образовательного маршрута.
3. Определение времени, которое должен и может затратить ребенок на освоение базовой и специальной части своей индивидуальной образовательной программы. Разработка учебно-тематического плана (почасового) в работе с учеником, отбор и определение логики освоения содержания.
4. Выбор форм занятий, методов и приемов, технологий, которые могут быть наиболее продуктивными для осуществления ИОМ. Совместное планирование педагога с учеником форм и способов взаимодействия с другими учителями.
5. Выбор способов оценки успешности освоения ИОП и подготовка презентации достижений.

Когда мы начинаем планировать индивидуальный образовательный маршрут учащегося? Как мы понимаем, что это нужно?

Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются двух видов:

1. Индивидуальный образовательный маршрут для слабоуспевающих учащихся.
2. Индивидуальный образовательный маршрут для мотивированных учащихся.

ВЫВОД:

Итак, говоря о ведущей роли учителя в школе, утверждаем, что для успешной социализации школьника мало быть грамотным специалистом и владеть своим предметом. Необходимо понимать целостную картину задач

современной школы, отвечающей за образование учащегося и готовности его стать полезной частью общества, быть успешным и востребованным специалистом на рынке труда, реализовать свой потенциал.

Но – увы! - все дети разные. И сколь бы идеальной не была цель, мы для достижения её решаем ежедневные задачи. И большая часть из них сопряжена с нарушением учащимися общественных поведенческих норм, а также с отсутствием (снижением) учебной мотивации.