



ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ – КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

**Ответственный методист: Шевцова Н.В., 35-99-63;
kleo19731@mail.ru**



**«Мир без границ, где технологии
служат образованию, помогая
создавать инклюзивные общества
знаний»**

(из программы ЮНЕСКО «Видение в отношении
применения ИКТ в сфере образования и обучения»)

ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Внедрение информационно-коммуникационных технологий в профессиональную деятельность педагогов является приоритетным направлением модернизации российского образования сегодня в связи с введением новых образовательных стандартов



РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРОСА "ЧТО СТАНЕТ ОСНОВНЫМ СРЕДСТВОМ ОБУЧЕНИЯ В НАШЕЙ СТРАНЕ К 2020 ГОДУ?"



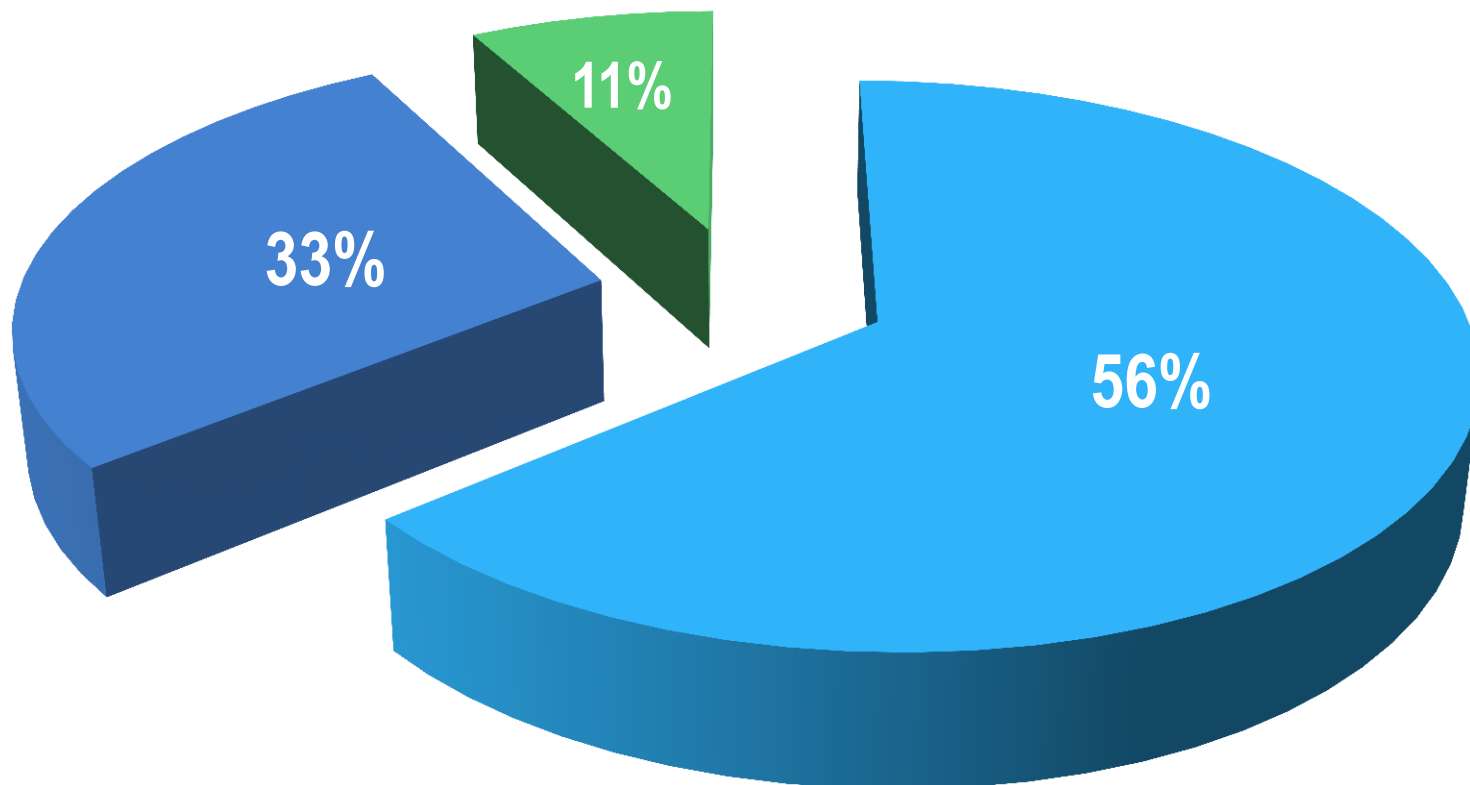
* 50 респондентов

КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПЕДАГОГИЧЕСКИМ РАБОТНИКАМ



«Педагогический работник должен обладать **информационной компетентностью** – качеством действий, обеспечивающих эффективный поиск, структурирование информации, ее адаптацию к особенностям педагогического процесса и дидактическим требованиям, формулировку учебной проблемы различными ИКТ- способами, квалифицированную работу с различными информационными ресурсами, профессиональными инструментами, готовыми программно-методическими комплексами, позволяющими проектировать решение педагогических проблем и практических задач, готовность к ведению дистанционной образовательной деятельности, использование компьютерных и мультимедийных технологий, цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе...»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



■ Да, использую часто ■ Да, использую, но редко ■ Нет, не использую

ИКТ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ



**КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ – НОВАЯ ПАРАДИГМА РЕЗУЛЬТАТА
ОБРАЗОВАНИЯ**

ПРИОРИТЕТЫ:

- Достижение социальной компетентности обучающихся
- Гарантия прав граждан на качественное образование
- Формирование ключевых (базовых) компетенций
- Обеспечение компьютерной грамотности

КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ



- Коммуникативные:** умение вступать в диалог с целью быть понятым
- Информационные:** владение информационными технологиями
- Автономизационные:** способность к самоопределению и самообразованию
- Нравственные:** способность жить по общечеловеческим нравственным законам

РОЛЬ ИКТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



- Активизации познавательной деятельности учащихся
- Развитию вариативности мышления, математической логики
- Направленности мыслительной деятельности учащихся на поиск и исследование



ВАРИАНТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИКТ В ПРЕДМЕТНОМ ОБУЧЕНИИ

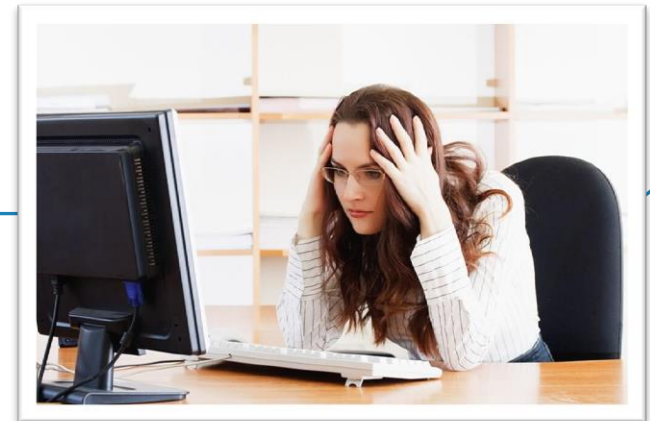


- ❑ Фрагментарное, выборочное использование дополнительного материала
- ❑ Использование диагностических и контролирующих материалов
- ❑ Повышение качества наглядности и доступности при изложении материала через использование презентаций на уроках
- ❑ Выполнение домашних самостоятельных и творческих заданий
- ❑ Использование компьютера для вычислений, построения графиков, сечений многогранников
- ❑ Формирование информационной компетентности учащихся, т.е. умения получать информацию из различных источников, в том числе электронных

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВНЫХ УМЕНИЙ



- Самостоятельный поиск информации
- Анализ информации
- Отбор информации
- Организация работы с информацией
- Преобразование информации
- Сохранение информации



ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ



Компетенции - это обобщенные и сформированные качества личности, ее способность наиболее универсально использовать и применять полученные знания и навыки; совокупность знаний, умений и навыков, позволяющих субъекту приспособиться к изменяющимся условиям, способность действовать и выживать в данных условиях.

Компетентность - специальная способность человека, необходимая для выполнения конкретного действия в конкретной предметной области, включающая узкоспециальные знания, навыки, способы мышления и готовность нести ответственность за свои действия.

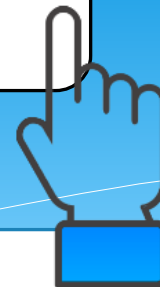
В чем их отличия?

Компетенция - результат образования, выражающийся в готовности субъекта эффективно организовывать внутренние и внешние ресурсы для достижения поставленной цели.

Компетентность – способность решать проблемы, возникающие в окружающей действительности, средствами предмета.

Итак, компетентность можно понимать, как способность результативно действовать; способность достигать результата – эффективно разрешать проблему.

ПОНЯТИЕ



Системное повышение квалификации и профессионализма педагога можно рассматривать как *синтез компетенций*, включающих в себя предметно-методологическую, психолого-педагогическую и ИКТ составляющую.

ИКТ – компетентность – совокупность знаний, умений и опыта деятельности. Эффективное использование усвоенных знаний, умений и навыков, а также способов деятельности в жизни для решения педагогических задач.

ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ



- ❑ Наличие достаточно высокого уровня функциональной грамотности в сфере ИКТ
- ❑ Эффективное, обоснованное применение ИКТ в образовательной деятельности для решения профессиональных задач
- ❑ Понимание ИКТ как основы новой парадигмы в образовании, направленной на развитие учащихся как субъектов информационного общества, способных к созданию новых знаний, умеющих оперировать массивами информации для получения нового интеллектуального и деятельностного результата

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ СОДЕРЖАНИЯ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА



- Ведение различной документации (планирования, конспекты занятий, отчеты, электронный журнал и т.п.) с использованием текстового редактора, электронных таблиц; распечатка материалов, создание презентаций
- Разработка разнообразных дидактических материалов
- Умение выбирать и использовать ПО (текстовый и табличный редакторы, программы для создания буклетов, сайтов, презентационные программы (Microsoft Office Power Point) для уроков и внеурочной деятельности

УРОВНИ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ



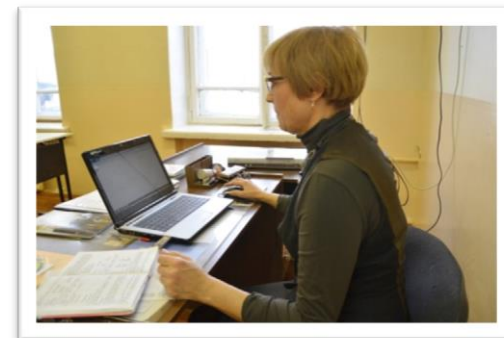
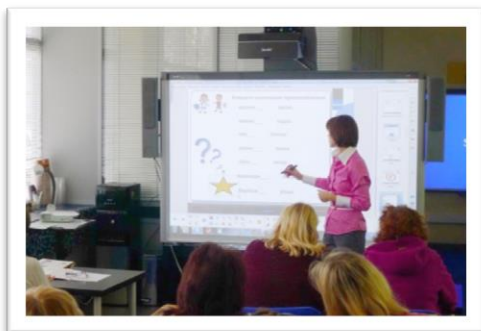
БАЗОВЫЙ - инвариант знаний, умений и опыта, необходимый педагогу для решения образовательных задач средствами ИКТ – технологий

ПРЕДМЕТНО – ОРИЕНТИРОВАННЫЙ – освоение и формирование готовности к внедрения в образовательную деятельность специализированных технологий и ресурсов, разработанных в соответствии с требованиями к содержанию и методике того или иного предмета

РАЗВИТИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ОУ



ИКТ-компетентность есть составной компонент **информационной компетентности** и понимается как способность индивида решать учебные, бытовые, профессиональные задачи с использованием ИКТ



РАЗВИТИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ОУ КАК:



- ❑ **Компонент ключевой компетентности:** освоение обобщенных видов информационной деятельности человека (сбор, поиск, обработка, хранение информации)
- ❑ **Компонент базовой компетентности:** освоение информационной деятельности, способов использования ИКТ в профессиональной деятельности
- ❑ **Компонент специальной компетентности:** обеспечение готовности педагога к использованию различных видов информационной деятельности, средств ИКТ в предметной методике для выполнения конкретных педагогических действий, решения конкретных педагогических проблем и задач

ИНФОРМАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ (ИК)

ИК - это комплекс метапредметных умений, которые должны формироваться на протяжении всего процесса развития человека, в том числе и в процессе дополнительного профессионального образования.

Три основных компонента **ИК**: мотивационно-ценностный, содержательно-операционный и рефлексивный.



МОТИВАЦИОННО-ЦЕННОСТНЫЙ КОМПОНЕНТ



Основное направление:
переосмысление сущности профессионального труда педагога в условиях школы современного информационного сообщества

СОДЕРЖАТЕЛЬНО-ОПЕРАЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ



Основное направление:
освоение педагогами технических и педагогических возможностей ИКТ и освоение образцов их применения в управлении и организации деятельности обучающихся

РЕФЛЕКСИВНЫЙ КОМПОНЕНТ



Основное направление:
осмысление педагогами процессов и результатов внедрения ИКТ в образовательную деятельность и освоение приемов анализа и прогнозирования ее развития

ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ



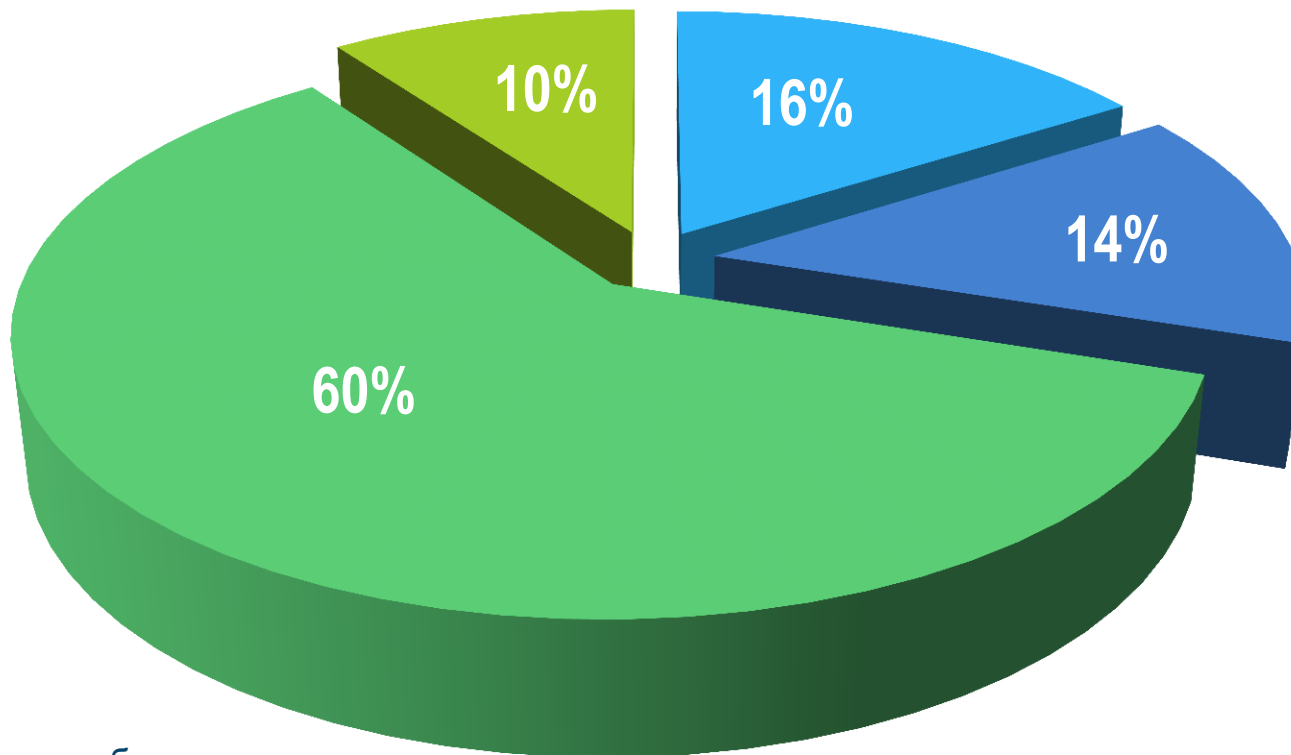
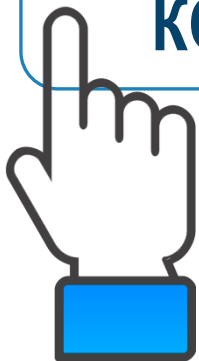
- Освоение инструментальных возможностей ИКТ
- Освоение педагогических возможностей ИКТ
- Опытно-экспериментальная деятельность по включению ИКТ в образовательный процесс
- Внедрение ИКТ в образовательную практику
- Новая организация образования на основе использования ресурсных возможностей ИКТ

УРОВНИ ПРОЯВЛЕНИЯ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ



- ❑ **Элементарный:** осуществление репродуктивной деятельности по применению ИКТ, действие по образцу (I, II этап)
- ❑ **Функциональный:** формирование информационной компетентности на функциональном уровне, творческое использование ресурсных возможностей ИКТ для решения педагогических задач (III, IV этапы)
- ❑ **Системный:** формирование информационной компетентности педагога с активным включением в процессы моделирования и выстраивания информационно-образовательной среды ОУ; обеспечение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; формирование новой профессиональной позиции – менеджер информационно-образовательной системы (V этап)

СПОСОБЫ ОБУЧЕНИЯ ПОЛЬЗОВАНИЮ КОМПЬЮТЕРОМ, МУЛЬТИМЕДИЙНОЙ ТЕХНИКОЙ



- В процессе работы
- Неформальная помощь коллег
- На курсах повышения квалификации
- Самостоятельно

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ИКТ - КОМПЕТЕНТНОСТИ

Информационно-методическое сопровождение педагогической деятельности с использованием ИКТ:

- ✓ мастер – классы
- ✓ педагогические мастерские и наставничество
- ✓ обучающие семинары
- ✓ работа в паре



ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ИКТ - КОМПЕТЕНТНОСТИ

Непрерывное повышение квалификации в области использования ИКТ в обучении:

- ❑ Курсы по формированию базовых знаний
- ❑ Курсы для преподавателя общеобразовательных дисциплин
- ❑ Курсы для преподавателей профессиональных дисциплин
- ❑ Курсы для методистов и административных работников
- ❑ Специализированные курсы
- ❑ Дистанционные курсы



ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ИКТ - КОМПЕТЕННОСТИ

- ❑ программно-аппаратное обновление и сопровождение функционирования оборудования и информационных ресурсов ОУ
- ❑ техническое сопровождение педагогов, использующих средства ИКТ
- ❑ предоставление доступа к телекоммуникационной сети «Интернет»





ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ – КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

**Ответственный методист: Шевцова Н.В., 35-99-63;
kleo19731@mail.ru**