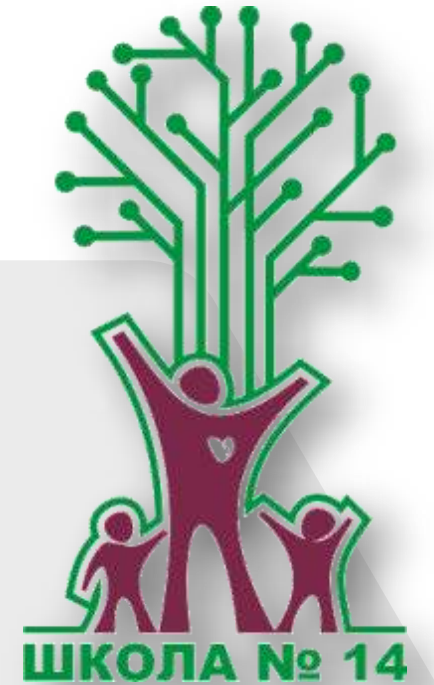


**Роль педагога в успешной социализации
учащегося. Планирование и реализация
индивидуального образовательного
маршрута учащегося по освоению
образовательной программы в условиях
массовой школы**



Шевцова Н.В.,

зам. директора по УВР



*Ученик – это не сосуд, который надо
наполнить, а факел, который надо
зажечь. А зажечь факел может
лишь тот, кто сам горит!*

Лу́ций Ме́стрий Плута́рх

СОСТАВЛЯЮЩИЕ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ШКОЛЬНИКА



- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению,
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности,
- система значимых социальных и межличностных отношений,
- ценностно-смысловые установки, отражающие личностные и гражданские позиции в деятельности,
- социальные компетенции, правосознание, способность ставить цель и строить жизненные планы;
- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

РОЛЬ ПЕДАГОГА В УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ



Социализация - процесс формирования индивидом на протяжении его жизни социальных качеств (овладение языком общения, знания норм общения, традиций, обычаев, усвоение социальных ролей), благодаря которым он становится дееспособным участником социальной жизни.



КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ

- ❑ целостная система универсальных знаний, умений и навыков
- ❑ стремление к самостоятельной деятельности и личной ответственности



ЗАДАЧИ ШКОЛЫ (ЗАПРОС ОБЩЕСТВА)



- привить необходимые в жизни навыки;
- дать возможность проявить свои навыки, способности и склонности к определенным видам труда для обоснованного выбора профессии;
- формировать у учащихся умение учиться: самостоятельно находить информацию;
- использовать полученные знания и приводить в систему старые, создавать на основе знаний, умений и навыков новое, творить, изобретать, исследовать;
- помочь учащимся осознать свою индивидуальность, уникальность, предназначение;
- с помощью новых методик корректировать цели дальнейшей деятельности, свой образовательный путь.

МИССИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ



создание возможностей для реализации всеми гражданами личностного позитивного потенциала (культурного, экономического, социального)



Государственная программа Российской Федерации
«Развитие образования на 2018-2025 годы»

ВОПРОСЫ ТЕРМИНОЛОГИИ



- Индивидуализация образования** (Т. М. Ковалева, П. Г. Щедровицкий, Д. Б. Эльконин и др.);
- Индивидуальный образовательный маршрут** (А.П.Тряпицина, С.В. Воробьева, Н.А. Лабунская, Ю.Ф. Тимофеева и др.)
- Индивидуальная образовательная траектория** (школа академика А.В. Хуторского)

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ - ЭТО

вариативная структура образовательной деятельности обучающегося, учитывающая его личные особенности, позволяющая реализовать личностный потенциал ученика при сохранении активной личной позиции обучающегося, и обеспечивающая достижение планируемых образовательных результатов в части освоения образовательной программы в условиях массовой школы.



СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИОМ



необходимо учитывать

- степень усвоения учащимися предшествующего материала;
- индивидуальный темп, скорость продвижения учащихся в обучении;
- степень сформированности социальных и познавательных мотивов;
- степень сформированности уровня учебной деятельности;
- индивидуально-типологические особенности учащихся (темперамент, характер, особенности эмоционально-волевой сферы и др.).

ЭТАПЫ РАЗРАБОТКИ ИОМ



- ❑ Диагностика уровня развития способностей учащегося и его индивидуальных интересов, особенностей (диагностический этап).
- ❑ Определение цели и постановка задач, которые реализуются во время прохождения индивидуального образовательного маршрута.
- ❑ Определение времени, которое должен и может затратить ребенок на освоение базовой и специальной части своей индивидуальной образовательной программы. Разработка учебно-тематического плана (почасового) в работе с учеником, отбор и определение логики освоения содержания.
- ❑ Выбор форм занятий, методов и приемов, технологий, которые могут быть наиболее продуктивными для осуществления ИОМ. Совместное планирование педагога с учеником форм и способов взаимодействия с другими учителями.
- ❑ Выбор способов оценки успешности освоения ИОП и подготовка презентации достижений.

ВИДЫ ИОМ



- Индивидуальный образовательный маршрут для слабоуспевающих учащихся.
- Индивидуальный образовательный маршрут для мотивированных учащихся.



ДОСТОИНСТВА ИОМ

ИОМ

(индивидуальный образовательный маршрут)

Помогает
выявить
индивидуальную
динамику
качества
усвоения
предмета

Помогает
ученику
анализировать
свою
деятельность,
объективно
оценивать свои
возможности и
искать при
преодолении
трудностей

Позволяет
делать процесс
обучения более
целенаправленным и
осмысленным

Не допускает
сравнения с
другими

Социализация

ИОМ



Социализация

Учебная мотивация

Индивидуальный образовательный маршрут

ИУП

ИУП

Индивидуализация

Учебная мотивация

Социализация

ИОМ

Индивидуализация

ИОМ