(1 слайд)

ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ – КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА В РАМКАХ ТРЕБОВАНИЙ ПРОФЕССОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА

Шевцова Н.В.,
методист МБОУ ДПО
«Научно-методический центр» г. Кемерово

(2 слайд) Основная цель профессионального образования - подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности; удовлетворение потребностей личности в получении соответствующего образования.

Важнейшим направлением реализации концепции модернизации российского образования является подготовка педагогических кадров нового поколения и формирование принципиально новой культуры педагогического труда, подготовка педагогов, обладающих высокой квалификацией и необходимой информационной культурой с тем, чтобы они были готовы и умели применять новые информационные технологии в процессе обучения и управления образованием.

Внедрение информационно - коммуникационных технологий в профессиональную деятельность педагогов является приоритетным направлением модернизации российского образования сегодня в связи с введением новых образовательных стандартов.

Профессионально-компетентным является такой труд учителя, в котором на достаточно высоком уровне осуществляется педагогическая

деятельность, педагогическое общение, реализуется личность педагога, достигаются хорошие результаты в обучении и воспитании учащихся.

Развитие профессиональной компетенции - это развитие творческой индивидуальности педагога, формирование готовности к принятию нового, развитие и восприимчивости к педагогическим инновациям. Основными качествами, которыми должен обладать педагог, можно считать следующие: стремление к личностному развитию, креативность; мотивация и готовность к инновациям; понимание современных приоритетов образования; способность и потребность в рефлексии.

Проблема профессиональной компетентности современных педагогических кадров в сфере информационно-коммуникационных технологий (ИКТ - компетентности) является актуальной как в педагогической теории, так и в практике образования.

(3 слайд) В последние годы понятие ИКТ - компетентности часто используется в научно-педагогической литературе и нормативно-управленческих документах в связи с повышением значимости ИКТ в функционировании системы образования и российского общества в целом.

Детализация ключевых компетентностей, определяющих нормативную основу модернизации системы образования, предполагает следующий подход к определению понятий:

(4 слайд) Компетенция – готовность использовать усвоенные знания, умения и навыки, а так же способы деятельности в жизни для решения практических и теоретических задач.

Компетентность – уровень умений личности, отражающий степень соответствия определенной компетенции и позволяющий действовать конструктивно в изменяющихся социальных условиях.

Использование в учебно-воспитательном процессе средств ИКТ направлено на интенсификацию процесса обучения, реализацию идей развивающего обучения, совершенствование форм и методов организации учебного процесса, обеспечивающих переход от механического усвоения

учащимися фактических знаний к овладению ими умениями самостоятельно приобретать новые знания. Эффективное использование широчайшего спектра возможностей, реализуемых на базе средств ИКТ, связывается сегодня с формированием ИКТ - компетенции как важнейшей составляющей общеинтеллектуальной информационно-коммуникационной компетенции всех участников образовательного процесса. Эффективное использование широчайшего спектра возможностей, реализуемых на базе средств ИКТ, связывается сегодня с формированием ИКТ - компетенции как важнейшей составляющей общеинтеллектуальной информационно-коммуникационной компетенции всех участников образовательного процесса.

В этой связи ИКТ – компетенцию можно определить как – совокупность знаний, умений и опыта деятельности.

Профессиональный стандарт педагога достаточно четко и структурировано определяет ряд компетенций, которыми должен владеть педагог.

(5 слайд) Можно выделить следующие составляющие педагогической ИКТ - компетенции:

- общепользовательскую компетенцию;
- общепедагогическую ИКТ - компетенцию;
- предметно-педагогическую ИКТ – компетенцию в соответствующих предметах и образовательных областях.

(6 слайд) Можно определить уровни формирования ИКТ – компетенции:

- базовый - инвариант знаний, умений и опыта, необходимых педагогу для решения образовательных задач средствами ИКТ.
- предметно - ориентированный – освоение и формирование готовности к внедрения в образовательную деятельность специализированных технологий и ресурсов, разработанных в соответствии с требованиями к содержанию и методике того или иного предмета.

Способность компетентного специалиста выходить за рамки предмета своей профессии позволяет определить компетентность, как высшую степень готовности.

Педагог, использующий в своей деятельности средства ИКТ, должен психологически быть готовым к **постоянному совершенствованию** своих знаний.

Бурное развитие средств информатизации образования, информационных и коммуникационных технологий, ведет к переосмыслению целей, содержания, форм и методов подготовки по информатике на курсах повышения квалификации, где с периодичностью в 3 года каждый работник системы образования повышает свою квалификацию. **(7 слайд)** Система повышения квалификации как самостоятельная отрасль профессиональной образовательной деятельности, занимающаяся подготовкой педагогов, обладающих сложившимся педагогическим опытом работы, сохраняя накопленный позитивный потенциал педагога, должна создавать благоприятные предпосылки для широкого внедрения в практику образования современных достижений в области информатики и ИКТ.

Педагогам, получившим знания в области новых образовательных технологий, требуется постоянно проявлять себя в них, иметь профессиональную среду оперативного взаимодействия. Это требует комплексного решения таких вопросов как **(8 слайд):** 1) непрерывное повышение квалификации учителей в области использования ИКТ в обучении; 2) программно-аппаратное обновление и сопровождение функционирования оборудования и информационных ресурсов ОУ, техническое сопровождение ИКТ и предоставление доступа к Интернету; 3) информационно-методическое сопровождение педагогической деятельности учителей с использованием ИКТ. Это делает актуальным вопрос о создании непрерывной системы повышения квалификации педагогических кадров в области использования ИКТ в учебном процессе за счет регулярной

информационной и учебно-методической поддержки в период межкурсовой подготовки педагогов на местах.

Данные задачи могут быть успешно решены **(9 слайд)** в рамках системы **методической поддержки** повышения квалификации педагогических кадров, которая может быть определена как целостная совокупность мер, действий, ресурсов, а также управленческих процессов и воздействий, которые направлены на:

- оказание помощи педагогам в выявлении профессиональных затруднений и определении проблем в области использования средств и методов информатики и ИКТ при обучении, воспитании, развитии учащихся, в процессе непрерывного профессионального педагогического образования в целях собственного профессионально-личностного развития;

- способствуют предъявлению образовательного запроса и проектированию на его основе образовательных программ повышения квалификации в области эффективного использования педагогами средств ИКТ в профессиональной деятельности;

- ориентированы на систематическое диагностирование состояния ИКТ-компетентности педагогов, на их консультирование по вопросам применения средств и методов информатики и ИКТ в профессиональной деятельности, на экспертизу результатов и продуктов профессиональной деятельности, построенной на базе средств ИКТ.

(10 слайд) Обозначенные в «Профессиональном стандарте педагога» обязательные ИКТ-компетенции, ориентированные на освоение базовых программ: текстового редактора, электронных таблиц, слайдовых презентаций, поисковых систем телекоммуникационной сети «Интернет», - положены в основу курсов повышения квалификации, постоянно-действующих семинаров и других востребованных форм работы обучающего характера.

Планирование такого рода мероприятий в работе МБОУ ДПО «Научно-методический центр» исходит из потребностей самих педагогов.

Для этого регулярно проводятся анкетирование, опросы, диагностика, мониторинговые срезы. Кроме того, во внимание принимаются данные автоматизированной информационной системы «Образование Кемеровской области». Так, в блоке «Информатизация» содержатся цифровые данные о количестве педагогов, использующих в образовательной деятельности информационно-коммуникационных технологий, интерактивного оборудования. При этом материально-техническая оснащенность образовательных учреждений выглядит весьма достойно, а 100% ОУ имеют точку доступа к телекоммуникационной сети «Интернет».

Несмотря на безусловную внушительность цифр, указанных в АИС, предметное изучение вопроса приводит нас к выводу, что не все прикладные программы освоены педагогами на должном уровне, не все используются в профессиональной деятельности.

(11 слайд) Именно поэтому была разработана дополнительная профессиональная программа повышения квалификации объемом 42 часа по теме «Информационно-коммуникационные технологии в деятельности педагога», которая включила в себя 4 модуля: «Текстовый редактор MS Word», «Электронные таблицы MS Excel», «Слайдовые презентации в MS Power Point», «Телекоммуникационная сеть «Интернет»». Программа построена как практико-ориентированный курс. Весь теоретический материал предоставляется в доступной форме. Личностно-ориентированный подход с персональным образовательным маршрутом в период практикумов позволяет в короткие сроки добиться высоких результатов. За последние три года количество освоивших и активно использующих полученные знания педагогов увеличилось на 32%.

Важные момент – использовать привычные программные среды для выполнения творческих задач. Так, программа MS Power Point используется не только для создания слайдовых презентаций, но и как платформа для создания электронных образовательных ресурсов, тестовых заданий, дидактических игр и т.д.

Помимо курса по формированию базовых навыков владения компьютерными программами, **(12 слайд)** в план работы включены следующие мероприятия ИКТ-направления: курсы повышение квалификации «Оптимизация профессиональной деятельности педагога средствами ИКТ» объемом 42 часа; курсы повышения квалификации по теме: «Создание и сопровождение сайтов образовательных организаций в медиасистеме uCoz» объемом 24 часа; курсы повышения квалификации по теме: «Наглядные пособия своими руками: учебный видеофильм» объемом 16 часов и др.

(13 слайд) В октябре 2016 года на базе МБОУ ДПО «Научно-методический центр» был проведен Круглый стол по теме: «Профессиональный стандарт педагога: формирование ИКТ-компетентности». Участники мероприятия – руководители ОУ, заместители руководителей ОУ, передовые педагоги города – обсудили представленный опыт формирования ИКТ-компетентности педагогов на местах, приняли резолюцию и пришили к единому мнению, что такого рода мероприятия, где транслируется положительный опыт по данному вопросу, необходимо сделать регулярными. В резолюции отразили основные вопросы: 1) необходимость методического сопровождения в период перехода к профессиональному стандарту педагога; 2) необходимость использования активных форм работы с молодыми педагогами для стимуляции поиска, творческой исследовательской деятельности, ориентированные на профессиональное развитие молодых кадров; 3) необходимость включать в ежегодный план работы муниципальной методической службы мероприятий по обмену опытом по данной теме; 4) рассмотрение возможности развития тьюторского движения по работе с педагогами на местах для оптимизации деятельности по формированию ИКТ-компетентности.

(14 слайд) Понимая, что современный педагог находится в стесненных временных рамках, мы также предлагаем дистанционную консультативную помощь средствами персонального сайта методиста - http://dist-metodist.ucoz.org/

В общем и целом, запланированные мероприятия, формы контроля – позволяют нам говорить об эффективности системного подхода к формированию ИКТ-компетентности педагогов города.

Хочется верить, что системный подход в ближайшем будущем снимет вопрос кадровой подготовки в части освоения и применения ИКТ в профессиональной деятельности. И это будет так же неотъемлемо, как и владение предметом преподавания.

(15 слайд) – Спасибо за внимание!